

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

FUNDAMENTACIÓN

Comprende los principios, propósitos y acciones encaminadas a promover un proceso permanente de construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y grupales en torno a la sexualidad.

El proceso debe comprometer al individuo en acciones de reflexión y formación personal teniendo presente las experiencias vividas en su niñez y aplicar su sabiduría ahora que son adultos.

Nuestra institución se debe transformar en el espacio ideal para desarrollar el proceso que es de vital importancia para la formación humana de los estudiantes, pero más allá de esto, es indispensable no olvidar que por razón de su edad (**adolescentes y adultos**) y de las mismas características de flexibilidad o de espacios libres que brindan los escenarios de las Instituciones, los estudiantes son un grupo vulnerable a los efectos no deseados de la actividad sexual.

Tradicionalmente se ha enfocado la enseñanza de la sexualidad dentro de las aulas en aspectos puramente biológicos, de respuesta sexual humana o de problematizar la sexualidad, sin hacer suficiente énfasis en los componentes **actitudinales, éticos y sociales** que median la función sexual humana. En consecuencia la educación sexual la hemos organizado como parte fundamental de nuestro Proyecto Educativo Institucional valora las características socioculturales, los intereses y las expectativas de nuestros alumnos.

La educación sexual la impartiremos por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional y se estructurará en torno a:

LOS PROCESOS DE:

Autonomía: Ejercicio de la libertad, toma de decisiones, responsabilidad.

Autoestima: Auto concepto, autovaloración, seguridad, respeto por sí mismo.

Convivencia: Respeto por el otro, reciprocidad, diálogo y participación.

Salud: Bienestar integral de la persona y la sociedad, resaltando los aspectos eróticos y bio reproductivos.

OBJETIVO GENERAL

Generar un proceso formativo e integral en sexualidad humana dirigido a los estudiantes de la Institución educativa para que a partir de sí mismos generen mejor calidad de vida con dignidad, autoestima, conocimiento y buenos comportamientos. (valores)

JUSTIFICACIÓN

Es imprescindible que la corporación educativa asuma con certeza y responsabilidad, la orientación y la asesoría de los adolescentes y adultos con respecto a su sexualidad ya que el abuso sexual, el embarazo no planeado, la prostitución, las enfermedades de transmisión sexual, entre otros, son ejemplos de problemas cotidianos a los que tiene que verse enfrentada nuestra juventud. Estas situaciones reflejan el vacío que puede darse desde la familia y la escuela, en la formación de la autoestima, de la autonomía, de valores para la convivencia y de comportamientos responsables en el cuidado de la salud, por lo tanto la Institución educativa por medio de su Proyecto de Educación Sexual busca remediar en parte, estos problemas. La sexualidad humana abarca aspectos funcionales y comportamientos mentales y en ella se distinguen componentes biológicos y socioculturales. Ella ha sido socializada a través de diversos aparatos ideológicos que cuentan con diferentes concepciones de la misma unas veces la han sacralizado y divinizado, otras veces la han simplificado a lo natural biológico dejando lo cultural en un plano inferior, unas veces se ha reprimido, otras veces se le ha tratado democráticamente, otras a sido libre y otras veces se le desconoce.

MARCO TEÓRICO

La sexualidad es un elemento crucial en la vida social del ser humano, alrededor de ella se han tejido innumerables creencias y mitos. Este concepto ha sido objeto de múltiples interpretaciones, desde diferentes ópticas siendo común en los diferentes abordajes considerarla un fenómeno social que se relaciona con diferentes aspectos de la vida humana.

La sexualidad como función fundamental del ser humano, está presente a lo largo de toda su vida y su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de las personas. Su finalidad es la relación humana contemplando dimensiones comunicativas, afectivas, de reproducción y de placer. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos los aspectos éticos.

Enfoque represivo: Concibe al ser humano como fraccionado en una alma buena y un cuerpo malo, considera la sexualidad y el placer como algo negativo y pecaminoso que es necesario evitar y reprimir, juzga y condena a las personas con conductas sexuales que se separan de la normalidad, declara al varón superior a la mujer y considera que la reproducción es la única razón que justifica la sexualidad.

Enfoque médico: Concibe la sexualidad como aquello que se refiere al cuerpo y a los genitales, enfatizando en los problemas de la genitalidad: Embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, disfunciones sexuales, etc.

Enfoque tecnológico: Reduce lo sexual a un problema de destrezas para obtener placer físico y la educación sexual a la enseñanza de dichas destrezas. Considera el placer como la única función válida de la sexualidad y por tanto, acepta como normal todo tipo de orientación, conducta o actividad sexual.

Enfoque mercantilista: Empresas distribuidoras de anticonceptivos, arte erótico, pornografía, productos de belleza y artículos de consumo general, enfoca a la persona y a lo sexual como consumidoras de sus artículos, limitando la vivencia sexual sana al uso y consumo de todos estos artículos.

Dimensiones de la Sexualidad

I- .Sexualidad desde el punto de vista de sus funciones.

La definición de sexualidad se sustenta según la función que se le asigne, estas funciones no son excluyentes sino se complementan.

1- Función reproductora:

Predomina el componente biológico ligado a la reproducción que tiene como finalidad la conservación de la especie y que es diferente al apareamiento que contribuye al aumento de la variabilidad de la especie, creando las bases para que aparezcan nuevas características genéticas. En este planteamiento a veces se desconoce elementos constitutivos de la sexualidad o manifestaciones en épocas de la vida donde no es posible la reproducción.

También influye el componente religioso: Donde se acepta que la sexualidad es un fundamento de la persona, pero condicionan el amor entendiéndolo como una entrega desinteresada y a la reproducción se le legitima la genitalidad siempre y cuando se viva dentro del matrimonio y se condenan las manifestaciones sexuales que no conducen a la perpetuación de la especie, esta es la doctrina de la iglesia donde se defiende la virginidad y la castidad y se justifica la sexualidad solo como objeto de la procreación. Hay una corriente que desde la teología dice que la sexualidad no solo tiene una función reproductora sino que le asigna gran importancia a la función comunicativa y dignificadora del ser humano.

2- Función placentera:

Un aporte de la revolución sexual de los años sesenta es la de haber reemplazado la función reproductiva del sexo por la función lúdica. Hay una ruptura y privilegio del placer sobre la reproducción a diferencia de los otros animales que únicamente se pueden aparear para reproducirse

En cuanto a esta tendencia placentera existen dos corrientes:

a.- Reducen el placer sexual al momento del coito y a sus manifestaciones cuantificables (número de orgasmos, frecuencia cardiaca, sudoración, etc.) determinadas por el medio ambiente, disposición, compañero/ a y es

susceptible de entrenamiento mediante ejercicios y técnicas para lograr un mejor desempeño sexual.

b- Consideran el placer sexual de una manera más amplia implicando satisfacción de necesidades, deseos y expectativas frente a la vivencia sexual.

c.-El placer no siempre está referido a lo físico sino a la satisfacción de necesidades psico-sexuales, expresión de afecto, intimidad y unión social, involucra aspectos como la ternura, la sexualidad y los temores.

d.- Otros condicionan la sexualidad a la presencia del amor, que es un elemento que enriquece la sexualidad.

3- Función comunicativa:

La sexualidad también cumple una función de comunicación, la cual puede ser entendida en términos de interacción con los demás, una forma de expresar, intercambiar y compartir sentimientos, emociones, deseos, pensamientos y acciones que está influenciada por la relación con nosotros mismos y con el mundo y está determinada por la historia y por la cultura. Asumida como comunicación la sexualidad adquiere una dimensión más integral pues posibilita que la persona a través del intercambio con otros, transforme sus pensamientos, miedos fantasías y sentimientos. Se dice que los problemas sexuales son producto de una mala comunicación y por consiguiente la forma correcta de resolverlos es fomentar la comunicación entre parejas, entre padres e hijos, etc.

II – La sexualidad desde la perspectiva de sus aspectos constitutivos.

Estos aspectos son complementarios entre sí y están relacionados con la función de la sexualidad.

a- Biológico:

La sexualidad tiene un sustrato biológico asumido en términos del funcionamiento del aparato reproductor y de los órganos sexuales en el ciclo de respuesta sexual; en el ser humano la sexualidad rebasa la biología al estar condicionada por factores socio-culturales.

B- Psicológicos:

Lo psicológico no es independiente de la cultura sino que está determinado por el contexto socio- cultural. La sexualidad juega un papel importante en el desarrollo de la personalidad; la sexualidad es un proceso en permanente construcción, sujeta al aprendizaje a través de la propia experiencia como alternativa para superar el analfabetismo afectivo; también es importante la autoestima, la autorrealización, las relaciones interpersonales, el erotismo, la afectividad, la ternura, el amor, el desamor, la pasión, goce sensualidad, etc.

c.- Socio- cultural:

Nuestra cultura es descrita como occidental Judeo- Cristiana lo cual tiene implicación para la sexualidad por Ej.: Somos herederos de la visión Platónica que concibe el cuerpo como una parte imperfecta, inferior y secundaria del hombre y que se manifiesta hoy en día en sexofobia, erotofobia y culpa alrededor del placer.

También se observa la influencia de lo social en lo sexual planteando la estructura social patriarcal en donde priman las relaciones jerárquicas y se expresa dentro de las relaciones de pareja y de familia, generando violencia contra la mujer y los niños considerados como propiedad privada por su posición de dependencia. La estructura patriarcal de la sociedad se expresa en la familia en forma de machismo y las relaciones que se dan al interior de la familia y a su vez construyen la estructura social de corte patriarcal.

CREACIÓN DE TALLERES.

Con el propósito de hacer vida a tan importantes acontecimientos y comportamientos que se producen en todas las etapas del desarrollo humano, que por lo general está condicionado a las experiencias de vida y conductas reflejas que se perpetúan en cada individuo, desarrollaremos los siguientes talleres que abordan a su propio conocimiento, el manejo de valores y las diversas formas de interactuar en una sociedad de cambios.

Nombre del taller	<u>TALLER Nº 1: “LA PERSONA”</u>
Objetivo general	Cuestionar mi vida frente a las dimensiones de la persona.
Objetivos específicos	Conocerme a mí mismo
Sugerencias metodológicas	Se utilizará una metodología participativa y activa donde los jóvenes se expresen libremente.
Cursos en que se abordará la acción	Todos los cursos
Contexto de la aplicación	Existencia de alumnos de la diversidad sexual genérica.
Fecha de realización	04 de Septiembre
Medio de verificación	Afiches, Videos, Fotos
Actividades	En equipos de trabajo, reflexionar en relación a las siguientes interrogantes. a.-¿Qué es más fácil, conocer a los demás o conocernos nosotros mismos? b.- ¿Solo observando a las personas las conocemos? c.- ¿En qué debo reflexionar, antes emitir juicios de las personas? d.- Describo mi personalidad e.- Lo mejor de Mi Mismo: es la realidad positiva que tengo a pesar de mis fallas, errores, mis equivocaciones. Sólo seré yo mismo si dejo flotar lo que llevo muy dentro... MIS VALORES . ¿Qué valores tengo?

Nombre del taller	<u>TALLER N° 2 “MANEJO DE MIS EMOCIONES”</u>
Objetivo general	Controlar mis emociones ante mi accionar en el comportamiento sexual.
Objetivos específicos	Desarrollar en nuestros jóvenes y adultos la capacidad de comprender y aplicar los valores que implica una vida sexual con respeto.
Sugerencias metodológicas	Se utilizará una metodología participativa y activa donde los jóvenes se expresen libremente.
Cursos en que se abordará la acción	Todos los cursos
Contexto de la aplicación	Existencia de alumnos de la diversidad sexual genérica.
Fecha de realización	04 de Septiembre
Medio de verificación	Afiches, Videos, Fotos
Actividades	<p>1.- Reflexión inicial:</p> <p>El profesor realiza un breve análisis acerca de los mitos de la sexualidad, los distintos cultos que aún permanecen, el comportamiento sexual que ha tenido la raza humana a través de los tiempos y la diversidad sexual.</p> <p>2.- Una vez finalizada reflexión inicial, los alumnos participan emitiendo sus propias opiniones, que están en relación a sus experiencias y vivencias personales.</p> <p>3.- Frente a pauta escrita que presenta el profesor, los alumnos individualmente responden:</p> <p>a.- ¿Qué importancia para usted tiene el sexo en la especie humana? b.- ¿Qué importancia le da usted a la orientación sexual en familia? c.- ¿Qué valores maneja usted en la vida sexual? d.- ¿Cuál es su opinión respecto a la diversidad sexual?</p>

e.- ¿Cuáles a su juicio son los aspectos fundamentales para iniciar una vida sexual?

f.-¿ Conversa usted con sus hijos en relación al sexo y si aún no los tiene, Cómo abordaría con ellos la orientación sexual?

CHARLAS DE ESPECIALIDAD

Capacitar a profesionales, Alumnos y asistentes miembros de la comunidad escolar para fomentar un adecuado uso de conceptos y términos sobre sexualidad humana y promover conductas y valores de respeto a la diversidad, basados en el enfoque de derechos sexuales.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Unidad	Objetivos	Contenidos	Valores	Evaluación
1.- Sistemas reproductores masculinos y femeninos	Conocimiento del sistema reproductor masculino y femenino	Proyección de los sistemas reproductivos.		Coevaluación, Ev. Global, Ev. Criterial Autoevaluación.
2.- Fertilidad	Conocer las diferentes señales de fertilidad que da el cuerpo	Explicar las señales de fertilidad del hombre y la mujer. Amor Humano.	Respeto, Intimidad, Fe y Gritud,	
3.- Psicosexualidad entre el hombre y la mujer	<p>Conocer las diferencias psicosexuales entre el hombre y la mujer.</p> <p>Conocer la influencia de la sociedad entre los hombres y las mujeres.</p> <p>Conocer factores que aumentan o disminuyen en el estímulo sexual en ambos.</p>	<p>Explicación de las diferencias (lecturas complementarias).</p> <p>Comentar situaciones que se producen en los carretes.</p> <p>Explicación de la erección, la excitación sexual.</p> <p>Explicar las etapas de la relación sexual.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p>	

ANEXO

DESCRIPCION RESUMIDA DE LOS ANTICONCEPTIVOS.

I. Métodos de abstinencia periódica

Son técnicas que determinan, a través de signos externos, el período fértil de la mujer y fijan los días de suspensión de la actividad sexual. Lo usan parejas muy motivadas o imposibilidad absoluta de uso de otros métodos anticonceptivos. Ya sea por razones de salud o conciencia. La determinación del período fértil se puede hacer a través de varios métodos:

1.-Método del Calendario

Fija el período fértil en consideración a la longitud de los ciclos menstruales observados durante doce meses.

2.- Método de la temperatura basal

El objetivo es fijar el período fértil basados en la elevación de la temperatura corporal basal, de 0,2 a 0,4° C en el período después de la ovulación y que se mantiene hasta la próxima regla.

3.-Moco cervical o Billings

El objetivo es detectar la cantidad y calidad del moco cervical. Esta mucosidad es un

efecto de los cambios hormonales en las diferentes fases del ciclo menstrual.

No se recomienda usarlos en mujeres con: ciclos irregulares, con alto riesgo materno o

perinatal, con falta de motivación de la pareja o con poca cooperación del varón para

la abstinencia sexual, bajo nivel intelectual e infecciones genitales.

II. Métodos vaginales y de barrera.-

Estos métodos previenen el contacto de los espermatozoides con el cuello uterino o con el tracto genital femenino. Estos son :

1.- Condón o preservativo masculino

Es el método ideal para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, por lo cual la recomendación es usarlo siempre, aunque se utilice otro método anticonceptivo.

2.- Condón o preservativo femenino

Es un saco o funda hecho de poliuretano lubricado con silicona. Tiene un fondo ciego con

un aro de goma flexible y extremo abierto con otro aro o reborde. El extremo cerrado que

alojado en el fondo de la vagina y el extremo abierto cubre la vulva.

3.- Diafragma

Es una cúpula de goma limitada por un anillo de metal forrado de goma. El efecto anticonceptivo se efectúa por detención física de los espermatozoides que no contactan con el cuello uterino, y por efecto espermicida de la jalea que acompaña al uso del diafragma.

4.- Esponja vaginal

Es una esponja de poliuretano con un gramo de nonoxinol 9. Actúa como absorbente del semen, espermicida y bloqueador mecánico a la entrada de cervical. No existe en la mayoría de los países.

5.- Coitus interruptus o retiro.

Es la extracción del pene desde la vagina durante el coito y alejarlo del externo antes de la eyaculación.

6.- Dispositivos Intrauterinos.

Es un adminículo de metal, plástico o de ambas materias, flexible, de 2 a 4 cm y de las más diversas formas. Se inserta por el ginecólogo en la cavidad uterina a través del cuello uterino y tiene como objeto prevenir el embarazo. Existen varios tipos y es el médico el que debe indicar el más adecuado.

7. Métodos Hormonales

Es un método que tiene por objeto inhibir la ovulación o disminuir la permeabilidad del

moco cervical a la penetración de los espermatozoides. El método está constituido por esteroides sintéticos que combinan un estrógeno con un progestágeno que son hormonas femeninas. Pueden ser administrados por vía oral, inyectable intramuscular, implantes en el tejido subcutáneo, (debajo de la piel) anillos vaginales o colocados dentro del útero como un Dispositivo Intrauterino que lleva una cápsula de hormona femenina.

8.- Vía Oral

Estos pueden combinados con las dos hormonas femeninas: Estrógeno y Progestágeno. El estrógeno siempre es el etinilestradiol y el progestágeno puede ser : norgestrel, Levonorgestrel. Norgestimato, Desogestrel, Gestoden y el último descubierto que es la Drospirinona. También pueden ser con una sola hormona: el progestágeno y se llaman progestágeno puro y no contienen estrógeno. Su uso es principalmente en el período de lactancia materna.

9.-Vía Inyectable

Pueden ser mensuales o trimestrales con solo el progestágeno como hormona.

10.- Vía subcutánea.

Son implantes subcutáneos de tubos delgados que liberan un progestágeno puro. Son colocados por el especialista y dependiendo del tipo de implante duran de 3 a 5 años

11.-Vía vaginal.

Es un anillo de silastic hueco en su interior donde está la hormona que se libera y es absorbida a través de la pared vaginal.

12.- Sistema intrauterino o Endoceptivo

Es un dispositivo intrauterino tipo T con un cilindro donde está la hormona. Dura 5 años y hay estudios con 7 años de duración. Es muy seguro y previene la pérdida de sangre menstrual.

13.- Anticoncepción hormonal de Emergencia.

Son métodos anticonceptivos que se usan para prevenir el embarazo en casos relación sexual no protegida en período fértil. Son de uso temporal y momentáneo. No es un método de uso permanente. Todos estos métodos deben ser indicados por el médico especialista y su control debe ser

14.- Métodos permanentes: Esterilización femenina y masculina. Son métodos quirúrgicos. Se indican principalmente por razones de salud, por la imposibilidad de uso de un método temporal seguro y por la contraindicación absoluta de un embarazo.

DIRECCIÓN

Abril, de 2024